

Автономная некоммерческая организация  
общеобразовательная организация  
Лицей информационных технологий «Инфотех»

Утверждена приказом  
Лицея «Инфотех»  
от 29.08.2023 № 29.08.01-ОД

Рассмотрена на Педагогическом  
совете, протокол № 1 от 28.08.2023

**Рабочая программа**  
**курса внеурочной деятельности «Развиваем дар слова»**  
для основного общего образования  
Срок освоения программы: 1 год (9 класс)

## **Пояснительная записка**

Предлагаемый курс предназначен для учащихся **9** классов и рассчитан на **34** часа.

Данный курс содержит практические занятия, сгруппированные по темам в соответствии с кодификатором и спецификацией ОГЭ по русскому языку. Направленность способствует становлению у детей учебной самостоятельности и навыков грамотного письма, развивает интерес к изучению русского языка и помогает подготовиться к ОГЭ.

Цели курса:

- обеспечение подготовки учащихся 9-х классов к прохождению итоговой аттестации по русскому языку.
- гуманитарное развитие учащихся;
- развитие творческих способностей личности;
- овладение учащимися свободной письменной речью.

Задачи:

- помочь учащимся максимально эффективно подготовиться к выполнению заданий ОГЭ по русскому языку;
- совершенствование практической грамотности;
- совершенствовать и развивать умения конструировать письменное высказывание в жанре сочинения-рассуждения;
- обобщение знаний по орфографии и пунктуации, полученных в основной школе;
- освоение приемов сжатия текста;
- формирование умения грамотно писать сжатое изложение и сочинение-рассуждение;
- обогащение словарного запаса учащихся.

Программа проводится без оценивания.

Формы проведения: практические занятия, тематические беседы.

## **1. Планируемые результаты освоения курса**

### **1.1. Планируемые личностные результаты**

1. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

2. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

### **1.2. Планируемые метапредметные результаты**

При изучении курса учащиеся усваивают приобретенные ранее навыки и пополняют их. В результате изучения данного курса они смогут:

- самостоятельно ставить новые учебные познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

–адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;

–создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

–осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста, усвоения его содержания;

–организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

–адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;

– владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

–овладеть коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

–развить навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

–развить навыки смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

### **1.3. Планируемые предметные результаты**

Выпускник научится:

–грамотно писать сжатое изложение по тексту в публицистическом и художественном стиле;

–использовать знания по орфографии при анализе предложенного текста;

–владеть формами обработки информации исходного текста;

–работать с тестовыми заданиями: самостоятельно (без помощи учителя) понимать формулировку задания и вникать в её смысл;

–четко соблюдать инструкции, сопровождающие задание;

–самостоятельно ограничивать временные рамки на выполнение заданий;

–работать с бланками экзаменационной работы;

–сосредоточенно и эффективно работать в течение экзамена;

–точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте;

–адекватно воспринимать авторский замысел;

–вычленять главное в информации;

–сокращать текст различными способами;

–правильно, точно и лаконично излагать содержание текста;

–находить и уместно использовать языковые средства обобщенной передачи содержания;

–подбирать примеры для обоснования лингвистического положения,

- подбирать примеры-аргументы, доказывающие правильность понимания текста;
- подбирать примеры-аргументы из указанного текста и из жизненного опыта, доказывающие правильность понимания определения;
- правильно оформлять сочинение в композиционном и речевом отношении;
- составлять монологические высказывание – описание/ повествование/ рассуждение;
- различать средства выразительности речи;
- находить в тексте средства выразительности, анализировать текст с точки зрения средств выразительности, использовать средства выразительности речи в высказываниях.

## **2. Содержание курса**

### **Раздел 1. Введение.**

Устная и письменная форма речи. Устное собеседование: типы заданий, критерии оценивания

итогового собеседования и ОГЭ по русскому языку.

### **Раздел 2. Сжатое изложение**

Сжатое изложение. Содержательные и языковые способы сокращения текста. Построение сжатого изложения. Редактирование изложения.

### **Раздел 3. Монологическое высказывание (устное собеседование)**

Типы речи и стили. Особенности составления монологического высказывания – описания/ повествования/ рассуждения. Богатые возможности русского языка. Средства выразительности: лексические (синонимы, антонимы, паронимы, многозначные слова, фразеологизмы, стилистически окрашенная лексика, термины, диалектизмы и др.); специальные изобразительно-выразительные средства (звуковые, лексические – тропы, средства экспрессивного синтаксиса). Анализ текста с точки зрения использования в нём средств выразительности.

### **Раздел 4. Написание сочинения – рассуждения**

Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту. Понимание смысла текста и его фрагмента. Примеры-аргументы, доказывающие правильность понимания текста. Композиционное оформление сочинения. Речевое оформление сочинения. Способы цитирования

Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему (толкование понятия). Понимание смысла определения и комментариев к нему. Примеры-аргументы, доказывающие правильность понимания текста: один из указанного текста, другой – из жизненного опыта. Композиционное оформление сочинения. Речевое оформление сочинения. Способы цитирования

### **Раздел 5. Решение грамматических тестов**

## **3. Тематическое планирование**

№ п/п	Наименование тем	Планируемое количество часов
1.	Введение. Устная и письменная форма речи. Устное собеседование: типы заданий, критерии оценивания	2
2.	Сжатое изложение Способы компрессии текста. Приёмы работы над	8

	сжатием изложения.	
3.	Монологическое высказывание. Типы речи. Структура, требования. Составление и редактирование монологов.	10
4.	Написание сочинения – рассуждения	6
5.	Решение грамматических тестов	4
6.	Резерв	4
	ИТОГО	34